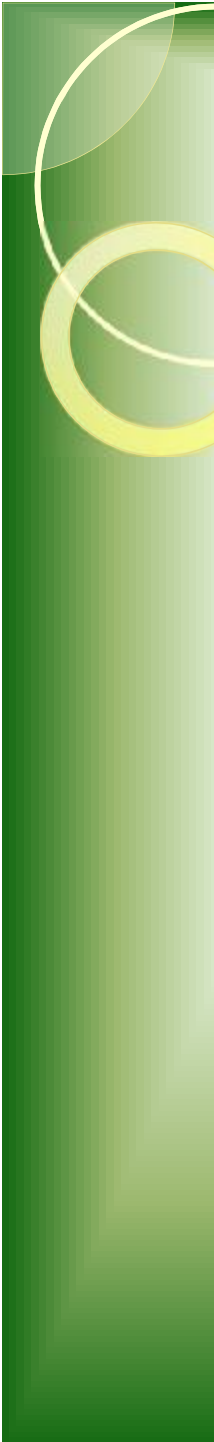


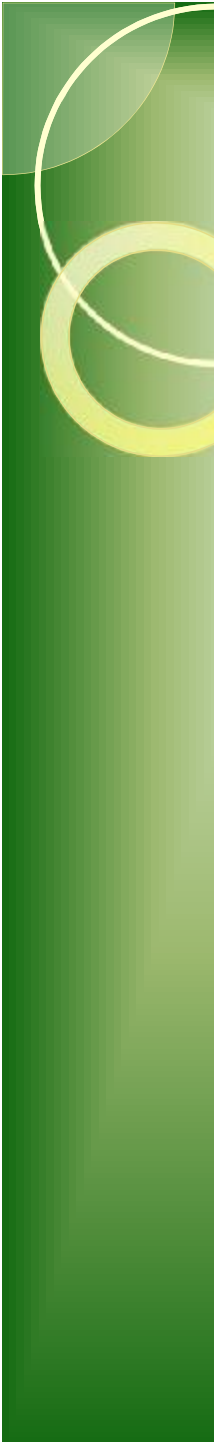
Дифференцированный подход к обучению детей со сложной структурой дефекта на уроках русского языка

Учитель высшей категории
ГБС(К)ОУ школы-интерната №5
г.о. Тольятти :
Пригаева Элла Александровна



Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.

Н.А. Умов



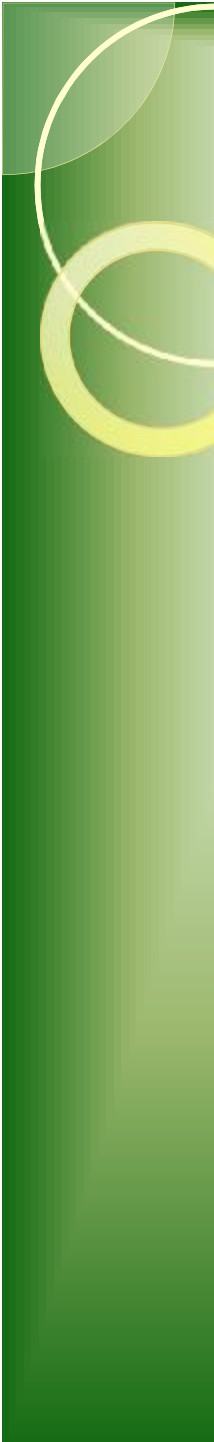
ФГОС - принципиально **НОВЫЙ для отечественной школы документ:**

- Ø **новая** цель образования
- Ø **новое** содержание образования
- Ø **новые** результаты
- Ø **новые** технологии обучения
- Ø **новые** средства обучения
- Ø **новые** требования к подготовке учителя



Важными целями образования должны стать:

- ∅ развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- ∅ умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- ∅ готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- ∅ толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.



В методологической основе концепции
ФГОС НОО для детей с ОВЗ лежит
**системно – деятельностный и
дифференцированный подходы**

«Чему учить?» → *«Как учить?»*



Дети должны получать *не готовые знания, а добывать их в процессе своей деятельности* ↓

у детей формируются требуемые общеучебные умения и способности:

- ∅ *умение ставить цель;*
- ∅ *делать выбор;*
- ∅ *принимать решения;*
- ∅ *доводить их до исполнения.*

У детей формируются *универсальные учебные действия (УУД)!*



Последовательность шагов:

- Ø мотивация;
- Ø пробное действие;
- Ø затруднение;
- Ø цель.

Возникло определенное **затруднение**

Исследо
вание

- анализ, в каком месте возникло затруднение

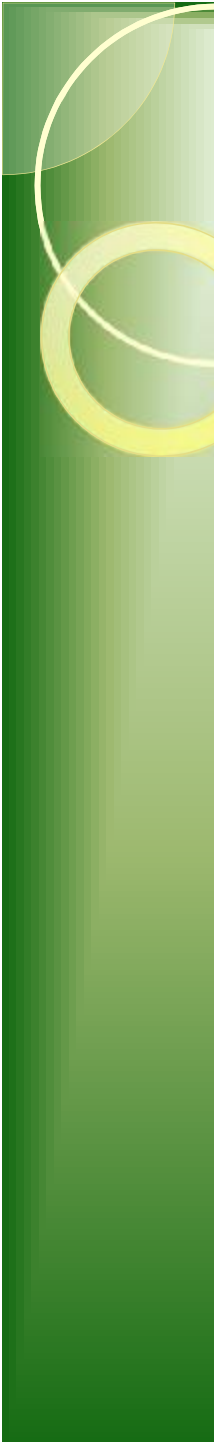
критика

- установить, по какой причине возникло затруднение

проект

- поставить перед собой цель и построить проект, в который включается составление плана, определение способа решения данного

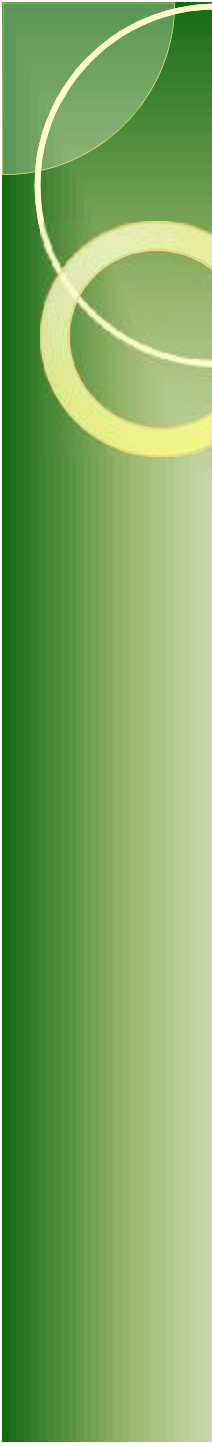
- **САМООЦЕНКА и САМОКОНТРОЛЬ**



Структура учебной деятельности

Первый шаг – до постановки цели – направлен на выяснение того, чему нужно научиться. Только после этого цель не становится случайной.

Второй шаг – поставить цель и самому найти нужные знания и умения для достижения.



Очень важно при осуществлении индивидуального подхода сравнивать результаты развития учащегося с его собственными достижениями, а не с успехами других детей.

Любой результат успеха должен быть оценен – это повышает мотивацию в обучении и формирует стойкое положительное отношение к деятельности.

Дифференциация

```
graph TD; A[Дифференциация] --> B[Внешняя дифференциация]; A --> C[Внутренняя дифференциация];
```

Внешняя дифференциация –

предполагает создание особых типов школ, классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными индивидуальными особенностями.

Внутренняя дифференциация–

предполагает организацию внутри класса соответственно индивидуальным способностям учащихся.



Дифференциация содержания учебных заданий:

∅ по уровню творчества;

∅ по уровню трудности;

∅ по объему.

Использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется:

∅ по степени самостоятельности;

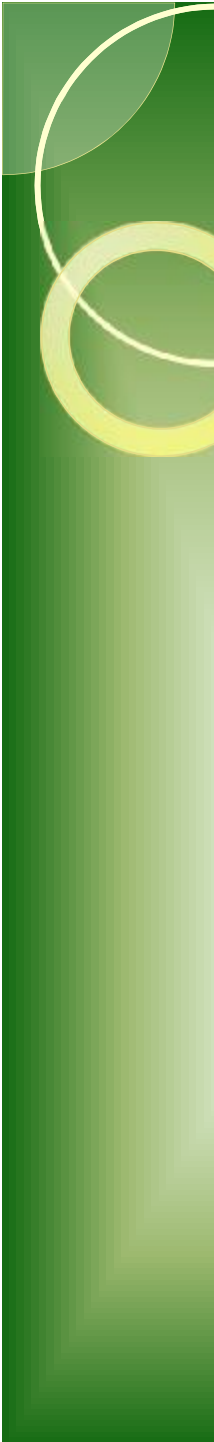
∅ по степени и характеру помощи учащимся;

∅ по характеру учебных действий.



Ценность применения дифференцированных заданий

- 1) овладение уровневый подходом дает возможность учителю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития учащихся;
- 2) учет индивидуальных особенностей учеников позволяет педагогу составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно – ориентированного обучения;
- 3) дифференцированные задания должны использоваться систематически, так как только в этом случае их внедрение будет давать хорошие результаты.



Регулятивные универсальные учебные действия
приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
приоритетное внимание уделяется формированию умений работать в группе.

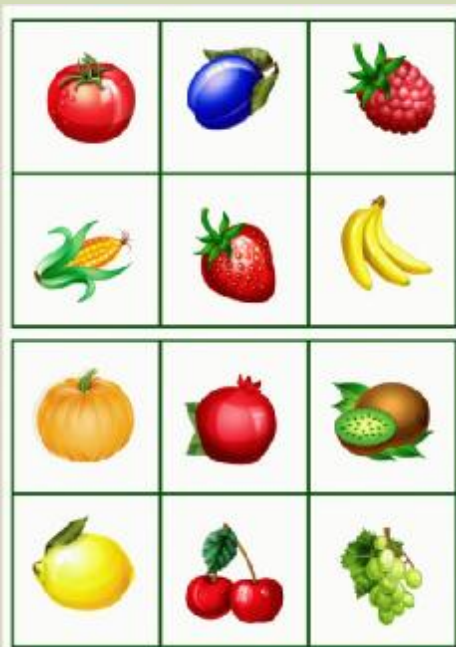
Личностные универсальные учебные действия:
развивает индивидуальные способности каждого ученика, учит самостоятельно достигать конкретные цели в учебно - познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:
приоритетное внимание уделяется поиску и выделению необходимой информации.

Задание 1

I группа

Назови предметы. Раздели на группы и дай общее название.



II группа

Назови предметы и дай общее название.



Задание 2

I группа

Составь предложения по вопросам

«Кто?» + «Что делает?» + «Где?»

«Кто?» + «Что делает?» + «Что?»

«Кто?» + «Что делает?» + «С чем?»



II группа

Составь предложения по вопросам
по вопросам

«Кто?» + «Что делает?»



Задание 3

I группа

Составь рассказ по картинке

II группа

Составь предложения по картинке



Задание 4

I группа

Соедини каждый слог с соответствующей картинкой. Назови слова. Составь с данными словами предложения.



РА
КА
ТО
СА
СО
ВА
НИ
КО

II группа

Соедини каждый слог с соответствующей картинкой. Запиши слова.

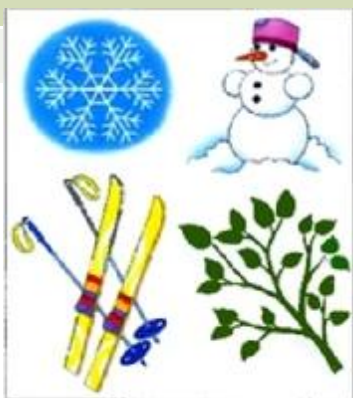


РА
КА
ТО
СА
СО
ВА
НИ
КО

Задание 5

I группа

Найди в каждой группе лишний предмет. Обоснуй свой выбор. Составь рассказ со словами одной из групп.



II группа

Найди в каждой группе лишний предмет. Выпиши эти слова. Объясни свой выбор. Составь предложения с этими словами.



Задание 6

I группа

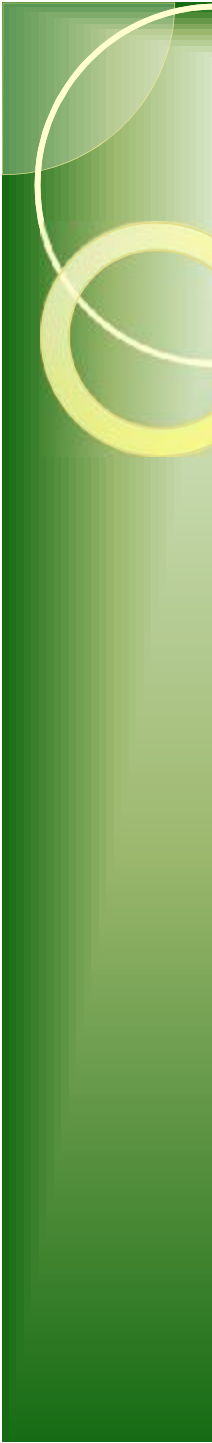
Назови картинки. О каком времени года будешь рассказывать? Озаглавь рассказ и запиши его.



II группа

Назови картинки. К какому времени года они относятся? Составь предложения с данными словами.





Положительные стороны дифференцированного обучения

- слабые учащиеся охотно принимают участие в обсуждении заданий ,
- повышается интерес,
- создается благоприятный психологический климат,
- учащиеся испытывают чувство удовлетворения, после каждого решенного задания, чувство успеха,
- происходит повышение познавательной активности,
- растет уверенность в своих силах, нет чувства страха перед новыми заданиями,
- рискуют попробовать свои силы в незнакомой ситуации,
- берутся за решение задач более высокого уровня.
- активизация мыслительной деятельности,
- положительная мотивация к учебе.

*Разных детей и учить надо по-разному,
потому что каждый по-своему
воспринимает информацию.*

Эрл Стенли Гарднер



Спасибо за внимание!

